

25-26 MAYO 2021

# INFORME DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL

## RETOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

### Miradas desde África y Euskadi



Autora: Assumpta Ayerdi Olaizola - Sorginlore

Encuentro Internacional on line

# ÍNDICE

## 1. INTRODUCCIÓN

3

### PRIMERA JORNADA: 25 DE MAYO – DÍA DE ÁFRICA

- 2. APERTURA DEL ENCUENTRO ..... 4
- 3. CLAVES INSPIRADORAS DESDE ÁFRICA Y PAIS VASCO SOBRE  
LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN  
SOCIAL (EpTS) ..... 5
- 4. MESA REDONDA DE DIÁLOGO ..... 6

### SEGUNDA JORNADA: 26 DE MAYO

- 5. INFORME: LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA EN ÁFRICA ..... 10
- 6. EXPERIENCIAS AFRICANAS EN PRIMERA PERSONA ..... 11

## 7. CONCLUSIONES

14

# 1 INTRODUCCIÓN

Este encuentro se enmarca en el proyecto *Campaña Mundial por la Educación (CME): Contribuyendo a la Educación para la Transformación Social (EpTS) a nivel local y global* financiado por la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo. Educo, en tanto entidad coordinadora de la CME en Euskadi, ha liderado este proyecto que se llevado a cabo con la participación de las 8 entidades vascas integrantes de la misma (Asociación Zabalketa, Ayuda en Acción, Derandain Fundazioa, EGOAIZIA Asociación para la Cooperación al Desarrollo, Elkarhezitzen, FISC Cooperación y Desarrollo, Fundación Itaka Escolapios, Intered Euskal Herria), 3 coaliciones nacionales africanas (Benín, Burkina Faso y Senegal) y la red regional africana por la CME ANCEFA (Africa Network Campaign on Education for All).

El objetivo del encuentro ha sido contribuir a la construcción colectiva de los elementos que conforman una educación de calidad para la transformación social (EpTS), a través de la generación de un espacio de intercambio entre agentes vascos y africanos implicados en la CME y/o en la defensa del objetivo 4 de la Agenda 2030 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, y más concretamente en la meta 4.7 “promover el desarrollo sostenible”.

Específicamente el encuentro se ha orientado a:

- Identificar y compartir los elementos clave que cimentan la EpTS, entendida desde su enfoque emancipador/liberador.
- Conocer de primera mano lo que se está haciendo para abordar los retos educativos y de la EpTS desde una doble mirada: País Vasco y África.
- Presentar el informe [La educación emancipadora en África](#), impulsado por Ancefa. Este informe elaborado en el marco del proyecto recoge bases conceptuales, experiencias locales y recomendaciones para avanzar en su comprensión.

La modalidad online, además de ser una necesidad de adaptación al contexto de pandemia, facilitó la participación de personas y entidades de diferentes latitudes, tanto a nivel autonómico en el País Vasco, como estatal, así como también de diversos países africanos e inclusive de latinoamérica, pudiendo llegar multitud de personas interesadas en el impulso de acciones que mejoren la calidad en nuestros territorios. En cada una de las 2 jornadas del encuentro participaron más de 50 personas, siendo el 39% mujeres, el 48% hombres y el 13% otros.

# Primera jornada: 25 de mayo – Día de África

## 2 APERTURA DEL ENCUENTRO

**Pilar Orenes** - Coordinadora de la CME\_España y Directora General de [EDUCO](#).

**Paul Ortega** - Director de la [Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo](#).

**Solange Akpo** - Coordinadora Regional Interim y Capacity Building Manager [ANCEFA](#).

Las intervenciones de las 3 entidades durante la apertura del encuentro insistieron en:

- La urgencia de generar respuestas diferentes, ilusionantes y globales con mirada local a los desafíos del contexto actual.
- La importancia radical de la educación - educación para todas las personas, de calidad y emancipadora - para lograr el cambio que queremos.
- La necesidad de reflexionar sobre los retos de la educación, a nivel global y en cada contexto.
- La pertinencia de articular espacios de aprendizaje y de capacitación institucional y plataformas de movilización que conecten y faciliten las colaboraciones entre experiencias locales y globales, que fomenten abrir y ampliar las miradas, y fortalezcan a la ciudadanía comprometida.

# 3 CLAVES INSPIRADORAS DESDE ÁFRICA Y PAIS VASCO SOBRE LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL (EpTS)

## CLAVES DESDE ÁFRICA. ROBERT BADJI - ANCEFA:

- Contexto: a partir del Foro Mundial por la Educación celebrado en Dakar (2000) ha habido una gran movilización para mejorar la educación en África - cascada de proyectos, reformas, agentes internacionales, capital financiero, estrategias regionales, nacionales y continentales, todas alineadas con los Objetivos del Milenio y los ODS. A pesar de ello, la educación aún está lejos de identificarse con una educación potente, para todas las personas, que garantice la adquisición de competencias básicas y que sirva para el cambio.
- Idea fuerza: no sirve cualquier educación, debemos repensarla desde un cuestionamiento identitario y en su calidad de práctica liberadora de todo el potencial humano y con intencionalidad transformadora.
- Reto en África: lograr sistemas educativos mejor preparados para afrontar los desafíos actuales en los contextos locales y continental. Para ello, se necesita:
  - + Consenso sobre los conceptos y dimensiones (¿cómo entendemos esa educación que da lugar a una ciudadanía nueva que sea capaz de responder a los retos del continente?) y sobre los objetivos (¿hacia dónde vamos?).
  - + Voluntad política.
  - + Compromiso sostenido de los diferentes agentes (gobiernos, profesorado, entidades socias, etc.).
  - + Personal docente capacitado .
  - + Financiación.
  - + Concienciación nacional.
  - + Gestionar todas las barreras (idiomáticas, de capacidades, por género, económicas, etc.) a una educación de calidad para todas las personas.
- Además, a la hora de hacer incidencia para la mejora del sistema educativo, es fundamental tomar en cuenta:
  - + La diversidad de realidades en el continente.
  - + El papel y la percepción de los idiomas coloniales y nacionales/locales.
  - + Las razones de los diferentes porcentaje de chicas y chicos en educación primaria y en secundaria.
  - + El auge de la educación privada.

- Idea fuerza: ¿Qué tipo de educación hace falta en el s. XXI? ¿una educación enfocada a generar profesionales o a transformar realidades y lograr el máximo potencial individual y colectivo? ¿qué competencias deberíamos trabajar en cada fase de cara a generar una ciudadanía corresponsable?
- Marco de referencia: Agenda 2030 - objetivo 4 de los ODS, con especial hincapié en la meta 4.7.
- Retos de la EpTS en la CAE:
  - + Epistemológico: el acercamiento y diálogo entre diferentes saberes y metodologías a fin de tener mayor capacidad de impacto en los objetivos comunes; buscando el cambio en el pensamiento y en la actitud desde la vivencia y el sentimiento.
  - + Agentes: frente a la presión sobre la Educación Formal para que logre resultados académicos y, a la par, eduque en valores, poner en valor el papel de otros agentes educativos (familias, asociaciones, Educación no Formal....) y abordar conjuntamente la influencia de los mensajes no transformadores de la Educación Informal.
  - + Comunicación: llegar a la ciudadanía y saber comunicarnos en las claves que la activen y la lleven a transformar.
- Reto global de la educación: lograr la educación para todas las personas. Aún en los lugares donde existen los recursos humanos y económicos que aseguran la accesibilidad al sistema educativo, falta una atención específica a las diferentes diversidades (género, discapacidad, origen). Éstas quedan invisibilizadas en los procesos y el alumnado no llega a reconocer el potencial positivo de las diversidades en la creación de ciudadanía.



# 4 MESA REDONDA DE DIÁLOGO

Organizaciones participantes en la mesa:

**Fabiola Fares** - [Fundación Alboan](#) Euskadi, en representación del [Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global](#) en Euskadi.

**Olga García** - [InteRed](#) Euskal Herria (miembro de la Campaña Mundial por la Educación en Euskadi).

**Hervé Kinha** - [CBO-EPT](#) (Coalición de Organizaciones por la Educación de Benin).

**Traoré Tahirou** - [CN-EPT/BF](#) (Coalición Nacional de Educación de Burkina Faso).

**Cheikh Mbow** - [COSYDEP](#) (Coalición de Organizaciones en Sinergia para la Defensa de la Educación Pública en Senegal).

**Moderador: Mikel Egibar** - Educo. Especialista educación.

## ¿QUÉ TIPO DE EDUCACIÓN QUEREMOS PARA EL S. XXI? ¿QUÉ ELEMENTOS CONFORMAN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y TRANSFORMADORA?

Los elementos destacados fueron: precisamos una educación,

- + Emancipadora.
- + Que cultive la dimensión humana para que los hombres y las mujeres se desarrollen y liberen, y contribuyan a la sociedad.
- + Con adecuación entre educación, formación, empleo y vida. Que además de ofrecer competencias, forme personas como agentes sujetos de cambio (capaces de adaptarse al cambio, pensar, discernir y decidir).
- + Que promueva una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa con el medioambiente.
- + Que no sea considerada un privilegio, sino un derecho.
- + Derecho a una educación de calidad y eficaz: independientemente de dónde vivan las personas y de sus culturas
- + Con sistemas adaptados y pertinentes: que escuchen a las comunidades y sus necesidades.
- + Con especial atención a las personas más vulnerables, insistiendo en la infancia con discapacidad.
- + Decolonial. Cambio de paradigma desde una consciencia de la alienación cultural debido a la formación de herencia colonial (generalista, teórica, en francés, con visión individualista).
- + Que utilice las lenguas nacionales y locales.
- + Que celebre y promueva la diversidad.

- + Intercultural.
- + Coeducativa.
- + Igualitaria e inclusiva.
- + Basada en las pedagogías feministas.
- + Que tenga en cuenta los aportes de las grandes mujeres. incluya la educación afectivo-sexual, y prevenga las violencias machistas.

## EL PAPEL DE LA SOCIEDAD CIVIL Y DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

Se destacó la importancia de contar con una agenda común entre instituciones y organizaciones, basada en la Agenda 2030 y que permita una acción transversal y colectiva, sin perder el foco ni el ritmo.

Para ello, se consideró fundamental:

- + Hacer incidencia con administraciones públicas responsables de la política educativa y abrir canales de diálogo entre todos los actores que intervienen en el ámbito educativo (gobiernos, centros educativos, asociaciones...).
- + Contar con un liderazgo fuerte de las administraciones públicas y de la sociedad civil, para convencer a la sociedad de la posibilidad de poner en marcha una educación verdaderamente propia y para que renazca la confianza en la educación.
- + Realizar estudios que reflejen el estado de las cosas (qué está funcionando y qué no, si se están ejecutando los planes, qué se está haciendo más allá del sistema público, qué factores resultan limitadores y condicionan el marco educativo) y constituyan una base sólida para proponer a los agentes políticos mejoras pertinentes y aterrizadas en las políticas educativas, así como una planificación de las etapas a desarrollar para llegar a su visión holística de la educación, coherente con la visión global.
- + Acompañar las trayectorias docentes desde su aprendizaje hasta que ya están en ejercicio de cara a contar con profesorado capacitado y con las claves de la EpTS. Habilitar este tipo de perspectiva en el sistema (currículum, materiales, métodos, etc.).
- + Generar consensos sobre la asignación de fondos: ¿a qué objetivos se asignan? ¿a qué mecanismos? ¿al sistema público, a iniciativas privadas, a cooperativas, de modo centralizado o a través de redes?  
Promover la coherencia de políticas.
- + Que la sociedad civil participe en el diseño de la hoja de ruta y en su seguimiento, ejerciendo una función de control y denuncia en caso de incumplimiento. Que recoja también ejemplos de experiencias de EpTS, los comparta y fomente las alianzas y el trabajo en red.





# Segunda jornada:

## 26 de mayo

# 5 INFORME: LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA EN ÁFRICA

Presentación a cargo de **Robert Badji** - [ANCEFA](#) (Africa Network Campaign on Education for All), entidad impulsora del informe y Alpha Dia - [ROCARE](#) (Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education), organización que ha llevado a cabo el estudio.

El informe pretende ser la base sobre la que trabajará la Campaña Mundial por la Educación (CME) en África en el camino de contribuir a mejorar la educación desde un paradigma de EpTS. Por ello, analiza el estado de la cuestión de la educación emancipadora en África en un plano conceptual y de las experiencias existentes, y propone recomendaciones.

### Los principales retos en su elaboración han sido los siguientes:

- Conceptualización: entender, consensuar y apropiarse de la idea de una educación emancipadora. Basándose en autores clásicos, occidentales y africanos han llegado a la conclusión de que corresponde a una educación auténtica y que realiza una contribución propia tanto conceptual, como concreta y operativa en varias dimensiones. A resaltar:
  - + Espíritu crítico
  - + Autonomía
  - + Humanización - comportamiento moral
  - + Liberación de opresiones físicas o mentales
  - + Democracia - refundar la idea de la democracia y la convivencia
  - + Igualdad
  - + Decolonización y, más allá, poner al mismo nivel y reflejar toda la diversidad de culturas.

Contextualización: dar sentido a todas esas cuestiones en los países africanos, que el concepto permita refundar la educación en el continente.

- + Se señala la similitud de la educación tradicional africana y de pensadores africanos tradicionales y contemporáneos con algunos de los valores planteados: dimensión integradora, polivalente, práctica de la educación, sin distinción entre escuela y sociedad, y con la inclusión de incluye múltiples espacios educativos.
- + Se hace una búsqueda de iniciativas de educación emancipadora. Dificultades para encontrarlas porque:
  - Normalmente se desarrollan al margen del sistema, sin visibilización, apoyo ni acompañamiento público y, por otra parte, existen muy pocas redes para fomentar la innovación social.
  - Las dimensiones geográficas del continente y la diversidad de países e idiomas hacen que no se haya contado con los recursos suficientes para cubrirlo.
  - La covid 19 ha retrasado y dificultado la investigación.

Una vez el informe elaborado, el principal desafío para ANCEFA - en tanto que red continental de coaliciones nacionales de la Campaña Mundial por la Educación es: generar un consenso entre los actores locales de la sociedad civil sobre el concepto y sobre el modo de seguir adelante conjuntamente.

## 6 EXPERIENCIAS AFRICANAS EN PRIMERA PERSONA

**Academie paysanne** - [COPACO](#) (Confederación de personas agricultoras de la República Democrática del Congo).

**Nathanael Buka** - presidente y portavoz de COPACO.

Dispositivo de formación participativa, basado en la construcción del poder y el diálogo para la generación de sistemas de trabajo y vida que sean sostenibles.

### Sus acciones clave son:

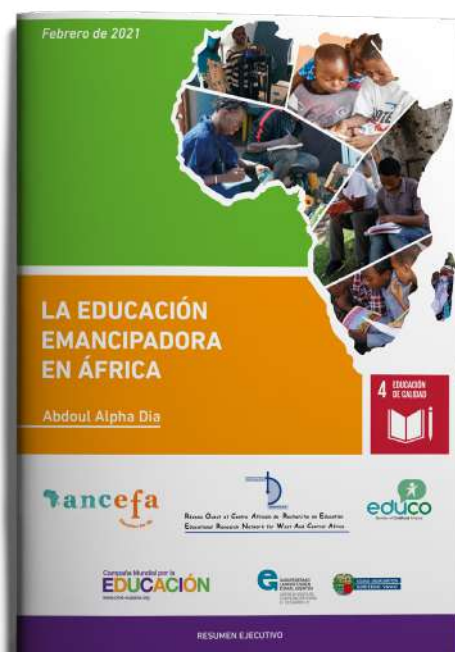
**Acompañamiento:** a través de personas mediadoras formadas en el propio medio que facilitan tanto la reflexión, el intercambio de experiencias y el aprendizaje conjuntos, como el desarrollo emocional, fomentando así que las comunidades agrícolas y ganaderas piensen y actúen en grupo.



- Implementación de espacios de formación y transformación:
  - + El campo en sí mismo, sin edificios específicos.
  - + Investigación participativa.
  - + Herramientas de evaluación rural participativa (veladas de encuentro en lugares naturales y tradicionales).
  - + Formación al campesinado en liderazgo colaborador y coaching.
  - + *Restaurante de la soberanía alimentaria.*
  - + *Familias paisanas de excelencia.*
- Construir prácticas agroecológicas adaptadas a lo local, conciliando conocimientos de campesinado y del mundo académico.
- Abogar por un cambio político, desde la transdisciplinaridad y la apertura a la sociedad.
- Fomento de especialización en el trabajo y ética profesional.

## Escuela popular: Daaraay Sembene: el legado social del escritor y cineasta

Daaray Sembene, una escuela popular de los 7 a los 77 años que lleva el legado social del padre del cine africano según su directora, la Dra. Hadja Maimouna Niang. Forma en francés aplicado por la pedagogía de la imagen y las lenguas nacionales a cientos de personas, especialmente conductores, comerciantes, trabajadores, empresarios... que no sabían leer ni escribir. No se consiguió poder escuchar a la Dra. Hadja Maimouna Niang durante el encuentro debido a complicaciones técnicas, pero su interesante experiencia aparece descrita en la página 26 del [informe de educación emancipadora en África](#).



**ACTAS GRÁFICAS DE LA JORNADA QUE RECOGEN LOS PRINCIPALES PUNTOS DEL ENCUENTRO, LAS CONCLUSIONES Y LAS RECOMENDACIONES.**

**RETOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**  
 Miradas desde África y Euskadi  
**INFORME: LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA EN ÁFRICA**

**FORMAR a los CAMPESINOS juntas**  
 escuchar cultura tradición

**INTERCAMBIO de EXPERIENCIAS**  
 con ETICA PROFESIONAL

**CREAR SISTEMAS SOSTENIBLES**

**FORMAR MEDIADORAS ORIENTAR & ACOMPAÑAR**

**APERTURA A LA SOCIEDAD**

**DIALOGOS**

**COMPARTIR experiencias**

**PROPAC**

**CAMBIO POLÍTICO**

Graphic Recording by @muxotepotolobat

#RETOS EDUCACIÓN ÁFRICA EUSKADI



**RETOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL**  
 Miradas desde África y Euskadi  
**INFORME: LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA EN ÁFRICA**

**Saber de DÓNDE VENIMOS & que RETOS se PRESENTAN**  
 & un ANÁLISIS del ESTADO ACTUAL  
 buscar EJEMPLOS & realizar RECOMENDACIONES para tener ÉXITO

**CONCEPTUALIZAR**  
 la EDUCACIÓN emancipadora más allá de un concepto abstracto HUMANIZADORA

**liberadora**  
 que nos da sentido a NUESTRAS VIDAS

**ESPACIOS DEMOCRÁTICOS & de IGUALDAD**  
 mostrar la DIVERSIDAD

**& CONTEXTUALIZAR ESCUELA & EDUCACIÓN**  
 aprovechar los diferentes autores LOCALES

**IDENTIFICAR iniciativas & experiencias interesantes**

**COBERTURA GEOGRÁFICA**  
 DIFICULTADES pero trabajando en RED

**CONTEXTO COVID-19**  
 complicado pero hemos avanzado

**PENSAR Y TRABAJAR con REDES de APOYO**

**& lograr una CIUDADANÍA NUEVA**

Graphic Recording by @muxotepotolobat

#RETOS EDUCACIÓN ÁFRICA EUSKADI



# 7 CONCLUSIONES

En el encuentro quedó claro que existe ya un camino recorrido y muchos agentes implicados en el fomento de la EpTS. Personas y entidades que comparten la convicción de que la educación - una educación que sea emancipadora y libertadora del ser humano - es presente y futuro, es la llave para generar cambios significativos y duraderos al servicio de la sociedad y para asegurar la sostenibilidad y la convivencia pacífica.

Quedó claro también que aún queda mucho por hacer y que, por ello, los intercambios entre estas personas y entidades tienen sentido. Nutren aprendizajes y esperanza desde la apertura a nuevas miradas y desde el cuestionamiento inspirador. Aprendizajes y esperanza necesarios para afrontar los retos actuales, retos que se plasman de modo desigual y diferenciado según los contextos, pero tienen un marco global.

La Campaña Mundial por la Educación (CME) y, en concreto, la colaboración entre las redes y coaliciones africanas y CME Euskadi ha generado vínculos y herramientas importantes que ya están contribuyendo a dar pasos en el abordaje de dichos retos.



Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

