



HezkiErak

Gazteei zuzendutako udalen esku hartzeak definitzeko eta martxan jartzeko gakoak.

*Tokiko inpaktu hezkidetzailea
ikuspegi global batetik*



2025, Donostia

Creative Commons



CC BY-NC-SA 4.0 DEED

Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

Egilea

Sorginlore Gizarte Elkartea

Itzulpena

Irakurketa Erraza

Diseinua eta maketazioa

TaPuntu

Lan-taldea

SORGINLORE

ikertze
kultura elkartea - Asociación cultural



LANKIDETZARAKO ETA
ELKARTASUNERAKO
EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA EUSKAL
COOPERACIÓN Y
SOLIDARIDAD



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Babeslea

Dokumentu honen lanketa **kokatzen da** HezkiErak: tokiko eta maila globaleko ikuspegiko eraikuntza kolektiboa hezkidetza-inpaktu baterako ejecutado entre Sorginlore Gizarte Elkartea e Ikertze Kultur Elkartea, y con el apoyo de eLankidetzeta, proiektuan. Proiektu hori gauzatzen dute Sorginlore Gizarte Elkar-teak eta Ikertze Kultur Elkartek, eLankidetzeta, Lankidetzarako eta Elkartasune-rako Euskal Agentziaren laguntzarekin. Proiektu hori tokiko eta maila globaleko ikuspegia duten hezkidetzaren eta pedagogia feministen aldeko laneko proze-su iraunkor baten jarraipena da.

Dokumentu osoa eskura daiteke Sorginlore webguneko “Materialak” ata-lean: [Materialak – Sorginlore](#)

Gakoak taldean identifikatu dira Gipuzkoako 4 udalek (Aia, Donostia, Orio, Zumaia) **parte hartu duten** prozesu batean, Garapen Lankidetzeta, Berdintasuna, Gazteria; Tu-rismoa, Merkataritza eta Ostalaritza eta Hirigintza arloetako teknikarien bitartez, Cos-ta Ricako Bakearen aldeko Gizarte Etxetako ordezkari eta langileekin batera.

Helburu du euskal administrazio publikoei tresna bat ematea genero-berdinta-suna bultzatzeko betebeharra betetzen laguntzeko. Zehazki, gazteei zuzendu-tako hezkidetzeta eragina duten esku-hartzeak definitzeko eta martxan jartzeko dagokionez.

Hezkidetzeta eragina generoaren arabera desberdintasun arrakalak gutxitzen dituen eta elkarbizitza feminista eraikitzean eragina duena dela ulertzen dugu. Horretarako 4 arlo eta 3 maila proposatzen ditugu. Udalak horietan eragina izan dezake politiken, programen, ekintzen eta laguntzen bidez.



Impaktu hezkidetzaila hurrengo eduki-multzo hauetan bilatzen dugu:



Oinarriko kontzeptuak
eta sinismenak



Pertsonen arteko
harremanak



Komunikazioa



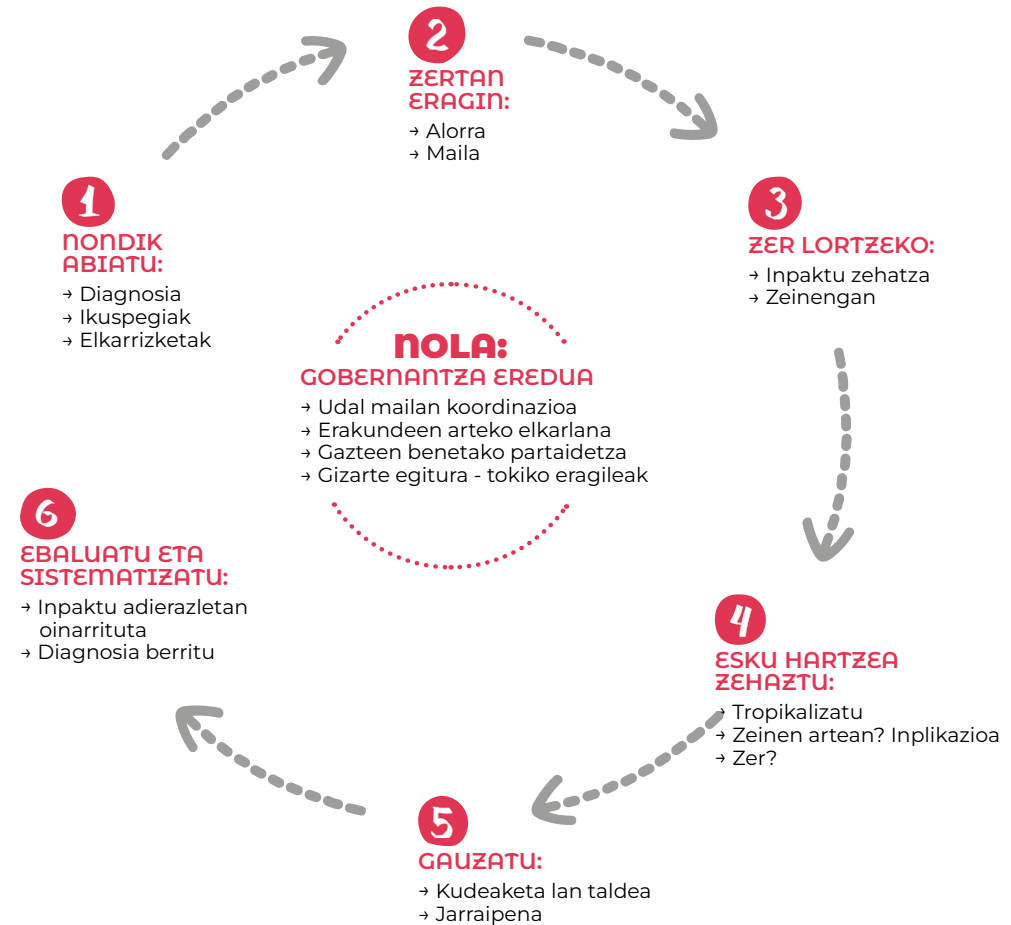
Espazioak

6 → INGURUNE ETA HERRI HEZKIDETZAILAK ERAIKITZEKO, BARNERATZEKO ETA BIZITZEKO GAKOAK

→	→
Gure lanari buruz: <i>udalerraren zerbitzura</i>	Gizarte egiturarekin, udalerrian kezkatzen, emozionatzen duenarekin eta gertatzen denarekin: <i>hurbiltasuna</i>
→	→
Sailen eta zerbitzuen artean: <i>elkarriketa eta koordinazioa</i>	Gure udalerriko herritarrengan pentsatzean: <i>interseksionalitatea</i>
→	→
Erakundeen artean: <i>elkarlana</i>	Estrategikoan eta operatiboan: <i>intentzionalitate feminista eraldatzailea eta planifikazioa</i>
→	→
Gazteriari dagokionez: <i>subjektua</i> ¹²	Ebaluaziorako: <i>inpaktu adierazleak</i>

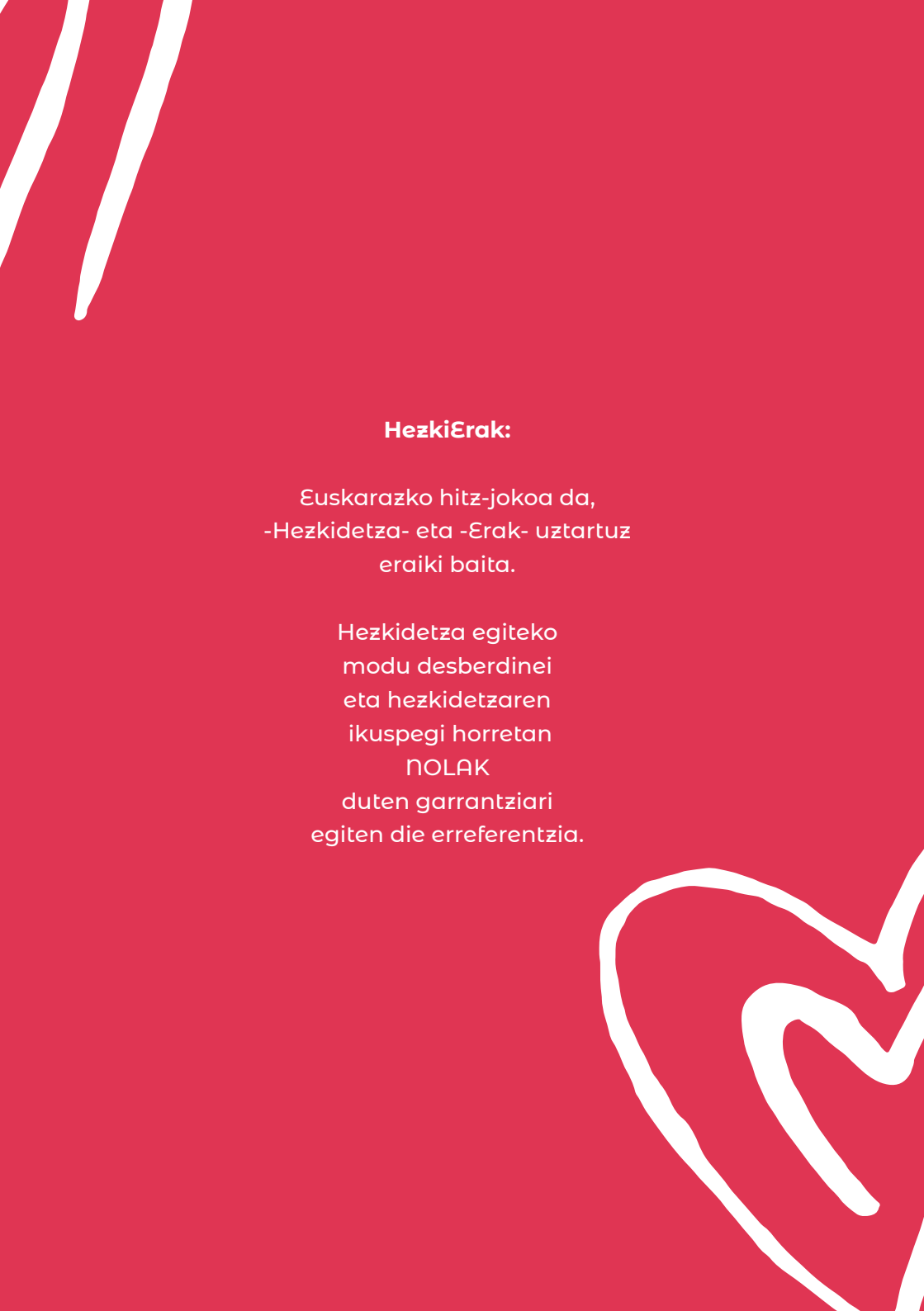
¹² Pertsonak, kasu honetan gazteak, subjektu gisa hartzea, objektu gisa (ikerketetan, ekimenen eta programen onuradun moduan...) jartzen dituen ikuspegia gainditzea da. Pertsonak ulertzea eta haiekin harremanak izatea esan nahi du, izaki senti-pentsatzaile direnez, jarduteko, eragiteko eta eraldatzeko gaitasuna izanik. Ikuspegi hori funtsezkoa da herri-heziketan. Bestalde, 1989ko azaroaren 20ko Nazio Batuen Konbentzioak eskubide zibilak eta politikoak ematen dizkie haurrei eta gazteei, eta, besteak beste, elkartzeko eta parte hartzeko eskubidea aitortzen zaie.

Garrantzitsua da gako hauek presente izatea gure esku-hartzearen fase guztietan:



Fasea	Gakoak zehazten...
1 NONDIK ABIATU	
Zehaztutako diagnosi batetik abiatu. Oso tokiko begirada eta maila globalekoa ere duen diagnosa. Eta helburuak oinarritzen diren ikuspegi orokorrak definitu.	→ Orokorrean, eta gazteei buruz, talde minorizatuen diagnosiak eta proposamenak bereziki kontuan hartzen al ditugu? Hala nola, emakumeak, LGTBI+ taldekoak, arrazializatuak, dibertsitate funtzionala edo neurodibergentzia dutenak, baztertutako auzoak, herri ijitua, kolektibo prekarizatuak...? → Nondik proposatzen ditugu udalaren helburu orokorrak, estrategiak eta ekintzak? Kulturen eta belaunaldien arteko elkarbizitza bultzatzeko eta indarkeriak prebenitzeko ikuspegi feminista batetik? → Tokiko gobernua lana guztion onerako komunitateari zerbitzu moduan ulertzen al dugu? → Gazteak erabiltzaile edo onuradun bezala ikustetik, gazteak bizitzaren eta udalaren subjektu bezala ikustera pasa al gara? Beraz, subjektu ere politiken, programen eta azpiegituren definizioan (batez ere gazteei zuzendutakoena, baina ez horiena bakarrik). → Benetako parte hartzean oinarritutako gobernantza bultzatzen al dugu? Argi adierazten al dugu parte hartzearen uea (diagnosian, lehenespenean, edukien eta esku hartze moten definizioan, ebaluazioan...) eta maila (informazioa, kontsulta, proposamena, erabakia, autokudeaketa, elkarrekin egindako kudeaketa)?
2 ZERTAN ERAGIN	
Pentsatu udaletatik zein arlotan eta mailatan eragin daitekeen edo eragin behar den.	Diagnosian identifikatutako erronkei lehentasuna emateko unean, aurreko ikuspegietan eta gehienek edo gutxiuen hitzetan oinarritzen al gara? Premia, irismen eta egingarritasun irizpideei arreta ematen al diegu? Kontuan hartzen al ditugu bai tokiko administrazio publikoen ardurak eta eskumenak, bai nire udalaren aukera zehatzak?
3 ZER LORTZEKO	
Bilatutako eragina zehazki definitzea.	Zehazki, zer lortu nahi dugu eta norengan pentsatzen dugu? Kontzientek al gara gazteak anitzak eta heterogeneoak direla? Lehenengo hezitzaileengan edo familiengan (esanahi zabalenean ulertuta) eragin behar dugu? Edo tokiko gobernuan bertan? Sortu al ditugu aldaketa neurtzen laguntzen duten adierazleak?

Fasea	Gakoak zehazten...
4 ESKU HARTZEA ZEHAZTU	
Esku hartzea definitu.	Nahiz eta Ikuspegi orokorreari jarraitu, eta hurbileko edo urruneko jardunbide egokietan oinarritu, esku hartzea gure udalerriko errealitatera eta dinamikara egokitzen al dugu? Gazteen hitzak entzuten al ditugu zer esku hartze mota behar eta nahi duten jakiteko? Eta genero disidentzien eta kolektibo minorizatuen proposamenak? Mutilekin lan egiten al dugu? Familiak tartean sartzen al ditugu? Udaleko ahalmen biziak bultzatzen al ditugu, batez ere bazterretan daudenak? Ez al ditugu oztopatzen eta, hala badagokio, haien ekimenak babestu edo errazten al ditugu? Automatikoki programatu eta egitea saihesten al dugu? Gazteria sailean, zeharkako egiten al dugu hezkidetzaren eraginaren asmoa proposatzen ditugun esku hartze guztietan (dantza, antzerkia, irratia, emozioen kudeaketa, jardunaldiak...)?
Martxan jartzeko beharrezko alderdiak definitu.	Gizartekoez gain, sailen eta zerbitzuen arteko lankidetzaren bultzatzen al dugu? Hirigintza, Turismoa, Sustapena, Ostalaritza, Kirola... Gizarte sailen eta zerbitzuen arteko lankidetzaren bultzatzen al dugu? Kultura, Euskara, Hezkuntza, Berdintasuna, Gazteria... Gazteen parte hartzea bilatzen al dugu? Zein gazteena zehazki? Banakako eta antolatutako (modu formalean edo informalean) gazteek parte hartzen al dute? Erakundearen arteko lankidetzaren bultzatzen al dugu?
5 GAUZATU	
Gauzatzeko mekanismoak	koordinazioa eta ardurak banatzeko prozedurak elkarlaneko gobernantzaaren eredu bati jarraitzen al dio? Ezartzen al dira zeharkakoaren alde egiten duten mekanismoak? Gazteak deitzeko unean, erabiltzen dituzten kodeekin, kanalekin eta dituzten erreferentziekin egiten al dugu? Gazteentzat erreferentziazko toki seguruak sortzen al ditugu? Egiaztatzen al dugu gazteekin lan egingo duen pertsona guztiek –bere espezialitate profesionala eta teknika alde batera utzita– hezitzaile zeregina barneratuta dutela eta heldu bezala gai direla toki fidagarria sortzeko?
Jarraipena egin	Etengabeko jarraipen parte hartzailea egiten al dugu, parte hartzen duten gazteen ekarpenei arreta berezia jarrita? Saihesten al dugu diagnosiaren eta egitearen arteko epeak gehiegi luzatzea eta barnean dauden herritarrekin komunikazio irekia mantentzen al dugu prozesua ez hozteko eta frustraziorik ez sortzeko? Programak egokitzen al ditugu etortzen direnen beharretara, hasieran adierazitakoa zorrotz jarraitu gabe?
6 EBALUATU ETA SISTEMATIZATU	
Plan operatiboetan eta estrategikoetan adierazitako aldizkakotasunaz gain, ebaluatzen al dugu esku hartzeen iraunkortasuna eta eragina, ezarri ondoren 5-10 urteko epean? Identifikatzen al ditugu ezusteko eraginak? Sistematzatzen al ditugu esperientziak, ikaskuntzak aterata eta kopia daitezkeen ereduak sortuta? Funtzionatu ez duten proposamenak berrikusteko, berriz pentsatzeko eta berritzeko baimena eta aukera ematen al diogu geure buruari?	



HezkiErak:

Euskarazko hitz-jokoa da,
-Hezkidetza- eta -Erak- uztartuz
eraiki baita.

Hezkidetza egiteko
modu desberdinei
eta hezkidetzaren
ikuspegi horretan
NOLAK
duten garrantziari
egiten die erreferentzia.