



HezkiErak

Claves para la definición y puesta
en marcha de intervenciones
municipales de impacto coeducativo
con enfoque local-global
dirigidas a jóvenes



Donostia, 2025

Creative Commons



CC BY-NC-SA 4.0 DEED

Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International

Autoría

Sorginlore Gizarte Elkarte

Traducción

Irakurketa Erraza

Diseño y maquetación

TaPuntu

Equipo de trabajo



Con el apoyo de

La elaboración de este documento **se enmarca** en el proyecto *HezkiErak. Construcción colectiva local-global para un impacto coeducativo*, ejecutado entre Sorginlore Gizarte Elkarte e Ikertze Kultur Elkarte, y con el apoyo de eLankidetzeta, Agencia Vasca de Cooperación y Solidaridad. Dicho proyecto es continuidad de un proceso sostenido de trabajo a favor de la coeducación y las pedagogías feministas con enfoque local-global.

El **documento completo** puede accederse en el apartado de materiales de la web de Sorginlore. <https://www.sorginlore.eus/es/materiales/>

Las claves se han identificado colectivamente en un proceso en el que **han participado** 4 ayuntamientos de Gipuzkoa (Aia, Donostia, Orío, Zumaia) a través de personal técnico de sus áreas de Cooperación al Desarrollo, Igualdad, Juventud; Turismo, Comercio y Hostelería, y Urbanismo, junto con representantes y personal de los Centros Cívicos por la Paz de Costa Rica.

Su **objetivo** es dotar a las administraciones públicas locales vascas de una herramienta que facilite el cumplimiento de su obligatoriedad de promover la igualdad de género. Concretamente, en lo referente a la definición y puesta en marcha de intervenciones de impacto coeducativo dirigidas a la juventud.

Entendemos por **impacto coeducativo** aquel que incide en la disminución de las brechas de desigualdad por género y en la construcción de convivencia feminista. Para ello, proponemos 4 ámbitos y 3 planos en los que la municipalidad puede incidir a través de sus políticas, programas, acciones y apoyos.



Y buscamos este impacto coeducativo en los siguientes bloques temáticos.



Conceptos y creencias



Relaciones interpersonales



Comunicación



Espacios

6 → CLAVES PARA CONSTRUIR, INTERIORIZAR Y VIVIR EN ENTORNOS Y MUNICIPIOS COEDUCATIVOS

→
Sobre nuestra labor:
al servicio del municipio

→
Con el tejido social, con lo que preocupa, emociona y sucede en el municipio: *cercanía*

→
Entre áreas y servicios:
diálogo y coordinación

→
A la hora de pensar en la población de nuestro municipio: *interseccionalidad*

→
Entre instituciones:
colaboración

→
En lo estratégico y en lo operativo:
intencionalidad feminista transformadora y planificación

→
Respecto a la juventud:
sujeto¹²

→
Para la evaluación:
indicadores de impacto

¹² Considerar a las personas, en este caso a la juventud, como sujeto, supone trascender un enfoque que las coloca como objeto (de investigaciones, beneficiarias de iniciativas y programas, etc.). Supone entenderlas y relacionarse con ellas en tanto seres senti-pensantes, con capacidad de actuar, influir y transformar. Este enfoque es fundamental en la Educación Popular. Por otra parte, la Convención de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989, otorga derechos civiles y políticos a la infancia y juventud, con lo que se reconoce, entre otros, su derecho a asociarse y a participar.

Es importante tener dichas claves presentes en todas las fases de nuestra intervención:



Fase	Concretando las claves...
1 DE DÓNDE PARTIMOS	
Partir de un diagnóstico situado, que tenga una mirada muy local y también global. Y definir los enfoques globales que fundamentan los objetivos.	→ En general y, respecto a la juventud, ¿tomamos especialmente en cuenta los diagnósticos y propuestas de grupos minorizados: mujeres, personas LGTBI+, personas racializadas, personas con diversidad funcional o neurodivergencia, barrios marginalizados, pueblo gitano, colectivos precarizados, etc.? → ¿Planteamos los objetivos globales, estrategias y acciones de la municipalidad desde un enfoque feminista, de fomento de la convivencia intercultural e intergeneracional y de prevención de las violencias? → ¿Entendemos la labor del gobierno local como de servicio a la comunidad por el bien común? → ¿Hemos pasado de una concepción de la juventud como usuaria o beneficiaria, a una concepción de la juventud como sujeto de sus vidas y del municipio? Por tanto, sujeto también en la definición de las políticas, programas e infraestructuras (sobre todo de aquellas a ella dirigidas, pero no solo). → ¿Fomentamos una gobernanza basada en la participación real? ¿Expresamos con claridad el momento (en el diagnóstico, priorización, definición de contenidos y tipos de intervención, evaluación...) y nivel (información, consulta, propuesta, decisión, autogestión, coestión) de participación?
2 EN QUÉ INCIDIR	
Pensar en qué ámbito y plano se puede y/o debe incidir desde las municipalidades	A la hora de priorizar los retos identificados en el diagnóstico, ¿nos basamos en los enfoques anteriores y en las voces mayoritarias y/o minorizadas? ¿atendemos a criterios de urgencia, alcance y/o factibilidad? ¿Tomamos en cuenta las responsabilidades y competencias de las administraciones públicas locales y las posibilidades específicas de mi ayuntamiento?
3 PARA CONSEGUIR QUÉ	
Definir concretamente el impacto buscado.	Concretamente ¿qué pensamos lograr y en quiénes? ¿Somos conscientes de que la juventud es diversa y heterogénea? ¿Nos tenemos que centrar en impactar en las personas educadoras, en las familias (entendidas en su sentido amplio) o en el propio gobierno local? ¿Hemos construido indicadores que permitan medir el cambio?

Fase	Concretando las claves...
4 CONCRETAR LA INTERVENCIÓN	
Definir la intervención.	Aunque sigamos enfoques globales y nos inspiremos en buenas prácticas cercanas o lejanas, ¿adecuamos la intervención a la realidad y dinámica de nuestro municipio? ¿Escuchamos las voces de la juventud respecto a qué tipo de intervención necesitan y/o quieren? ¿Y las propuestas de las disidencias de género y colectivos minorizados? ¿Trabajamos con los chicos? ¿Implicamos a las familias? ¿Impulsamos las fuerzas vivas del municipio, sobre todo aquellas en los márgenes? ¿No las obstaculizamos y, en su caso, apoyamos y/o facilitamos sus iniciativas? ¿Evitamos programar y hacer de modo automático? En Juventud, ¿transversalizamos la intencionalidad de impacto coeducativo en todas las intervenciones que planteamos (danza, teatro, radio, gestión emocional, campamentos, jornadas, etc.)?
Definir las partes necesarias para su puesta en marcha	¿Impulsamos la colaboración entre áreas y servicios más allá de los sociales? Urbanismo, Turismo, Fomento, Hostelería, Deporte... ¿Impulsamos la colaboración entre áreas y servicios sociales? Cultura, Euskera, Educación, Igualdad, Juventud,... ¿Buscamos la participación de la juventud? ¿De qué juventud concretamente? ¿A título individual y/u organizada (de modo formal o informal)? ¿Fomentamos la colaboración interinstitucional?
5 EJECUTAR	
Mecanismos para la ejecución	¿El procedimiento de coordinación y la distribución de responsabilidades siguen un modelo de gobernanza colaborativo? ¿Se establecen mecanismos que favorezcan la transversalización? A la hora de convocar a la juventud, ¿lo hacemos en sus códigos, canales y con sus referentes? ¿Generamos espacios seguros y de referencia para la juventud? ¿Nos aseguramos de que toda persona que vaya a trabajar con juventud - independiente de su especialidad profesional y técnica - tenga interiorizado su rol educador y sea capaz de generar un lugar confiable desde su figura adulta?
Realizar seguimiento	¿Realizamos un seguimiento continuo participado, con una atención especial a los aportes de la juventud participante? ¿Evitamos que los plazos entre diagnóstico y ejecución se alarguen excesivamente y/o mantenemos abierta la comunicación con la población implicada para evitar que el proceso se enfríe y se genere frustración? ¿Adaptamos los programas a las necesidades de quienes vienen, sin seguir estrictamente lo marcado inicialmente?
6 EVALUAR Y SISTEMATIZAR	
¿Realizamos una evaluación participativa y centrada en la medición del impacto en función de los indicadores establecidos? Además de la periodicidad marcada en los planes operativos y estratégicos, ¿evaluamos la sostenibilidad e impacto de las intervenciones, en un plazo de 5-10 años posterior a su implementación? ¿Identificamos los impactos imprevistos? ¿Sistematizamos las experiencias, extrayendo aprendizajes y generando modelos replicables? ¿Nos damos el permiso y la oportunidad de revisar, repensar y renovar propuestas que no han funcionado?	



HezkiErak:

Es un juego de palabras
en euskara
ya que se ha construido uniendo
Hezkidetza -Coeducación- y Erak -formas-.

Se refiere
a las diferentes formas
de hacer coeducación
y a lo importante de los
cómo
en ese horizonte coeducativo.

