

III Congreso de Coeducación y Pedagogías Feministas

Entre lo situado y lo global, saberes y miradas

RESUMEN DE CLAVES

Creative Commons:

Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional Deed

 **CC BY-NC-SA 4.0**

Lan taldea:

Sorginlore e Ikertze

Autora:

Assumpta Ayerdi

Diseño:

Ainara Jimenez y TaPuntu

Organiza:



Con el apoyo de:



Contenido

Introducción

Pedagogías feministas para hacer frente a las violencias machistas

Pedagogías feministas para desarmar al patriarcado desde la educación.....7-8

Empoderamiento de las Mujeres e Identidades Disidentes en el ámbito íntimo.....8-9

Protocolos corporales: En el ámbito comunitario, educativo y deportivo.....10

Txokos.....11-14

Conclusiones Generales

Municipios Coeducativos

Municipios coeducativos: ¿Cómo los entendemos?.....16

Comunidades virtuales: límites y oportunidades.....17

Estrategias Comunitarias Antirracistas y Feministas.....18-19

Txokos.....20-23



Introducción

Introducción

En junio de 2025 se celebró en Donostia el III Congreso de Coeducación y Pedagogías Feministas. Fue un espacio de encuentro senti-pensante donde nos encontramos 200 personas entre profesorado de educación formal, educadoras de educación no formal y personal técnico de las administraciones públicas (igualdad, juventud, educación, participación, cooperación...).

Este Congreso ha sido creado, deseado y planificado entre 15 iniciativas, **asociaciones e instituciones:**

Sorginlore, Ikertze, Emagin, Hiruki Larroxa, UEU, UNA (Universidad Nacional de Costa Rica) - División de Educación Rural, ayuntamiento de Donostia (áreas de Cooperación, Juventud e Igualdad), TBK Hezkuntza - Artaziak, Gandere - grupo de investigación de la EH, Alboan, Donostia-Irun Berritzegunea y Biltzen.

Ha contado con el apoyo de eLankidetza la Agencia Vasca para el Desarrollo y la Solidaridad, el negociado de Cooperación del Ayuntamiento de San Sebastián y el departamento de Cooperación de la Diputación Foral de Gipuzkoa.

Partiendo del intercambio de saberes y experiencias locales, de la lectura global de las mismas y situándose en el contexto actual, ha pretendido profundizar en la reflexión, generar energía colectiva y fortalecer estrategias. Concretamente, **el programa estuvo dividido en dos bloques interrelacionados:**

- 1) Análisis del recorrido y el potencial de las pedagogías feministas para desarmar el patriarcado y hacer frente a las violencias machistas: desde los protocolos (en el ámbito comunitario, en la educación y en el deporte), el empoderamiento íntimo de las mujeres y de las identidades disidentes y, finalmente, ante la alianza entre hombres y otras estructuras.
- 2) Reflexión sobre la posibilidad de hablar de municipios coeducativos a través de diferentes experiencias colectivas y en diferentes dimensiones: comunidades virtuales, estrategias comunitarias antirracistas y feministas, roles y poder de las personas educadoras referentes.

Sobre todo ello se posibilitó el diálogo y la participación en diferentes formatos: charlas, mesas redondas, podcast, café-tertulia, talleres, txokos y presentación de investigaciones de alumnado de la UPV/EHU y la UEU.

**Pedagogias feministas para
hacer frente a las violencias machistas**

Pedagogías feministas para desarmar al patriarcado desde la educación

Ponente: Adriana Guzmán Arroyo

Dinamiza: Ikertze

Resumen de contenidos

Tenemos un contexto en el cual los Estados son débiles y no pueden garantizar los derechos, tampoco los de las infancias, y donde la educación queda en el último lugar de las prioridades incluso para los movimientos sociales. Por ello, hay que reposicionar la discusión sobre la educación:

- En primer lugar, deberíamos preguntarnos... El feminismo, ¿Para qué es? Para destruir el patriarcado, racista, capitalista y colonial, sistema que habla de igualdad sin reconocer que no la hay, que hace que la infancia aprenda que tenemos derechos humanos cuando no los tenemos, sino que son privilegios.
- ¿Desde dónde?
 - ▶ Desde la memoria - que te enseña quién eres, te hace sentir la comunidad como lugar en el mundo y te permite ver a dónde vas estableciendo relaciones sin jerarquías.
 - ▶ Desde la educación popular - que te enseña a ser desobediente - .
 - ▶ Descolonizando la educación - lo que pasa por recuperar las lenguas propias-, para ser una educación descolonizadora de las sexualidades, los cuerpos y el poder.

• A través de unas pedagogías feministas en construcción:

- ▶ Más allá de los debates teóricos, centrarse en las metodologías: ¿cómo serían?
Propuesta en Bolivia: "basada en 5 campos - memoria, cuerpo, territorio, tiempo y movimientos sociales - e integrada de modelo transversal, o más bien circular, en todas las áreas de conocimiento".
- ▶ Descolonizar los feminismos, reconociendo cómo el patriarcado opera en los diferentes territorios. Sin universalizar.
- ▶ Las palabras como terreno de disputa: nombrar las desigualdades y violencias para poder construir convivencia. La infancia no vive un patriarcado en pequeño, hay que darles herramientas para que reconozcan y entiendan lo que ya sienten en sus cuerpos y cotidianidad.
- ▶ Definir el proyecto político de dichas pedagogías: que busquen formar personas con conciencia y con dimensión comunitaria; pedagogía de la autonomía y de la autoorganización colectiva, con esperanza y contra un sistema capitalista que todo lo convierte en mercancía incluso los afectos, la inteligencia, las habilidades, las tecnologías, el placer. Recuperar el tiempo para la vida.

- Esto no es una utopía y como muestra están los cambios que, a pesar de las resistencias, se están introduciendo en el sistema educativo de Bolivia:
 - ▶ Sistema plurilingüista,
 - ▶ Sistema con un modelo comunitario también en lo que concierne a lo productivo (ej: huertos en las escuelas)
 - ▶ Educación despatriarcalizadora (ej: feminismo como asignatura)
 - ▶ Poner el foco en la memoria-cuerpo-territorio-tiempo (ej: asignatura de “Historia de los movimientos sociales”)
 - ▶ Modelo transversal que influye en el resto de asignaturas.
 - ▶ Que la asignatura de religión se transforme al estudio de las “espiritualidades”.
 - ▶ Educación sexual antipatriarcal.

Empoderamiento de las Mujeres e Identidades Disidentes en el ámbito íntimo

Ponente: Imaginá palabra, Carmen Ruiz Repullo, Candela cooperativa - Bandada

Dinamiza: Iosune de Goñi

Resumen de contenidos

Dificultad para situarse, decidir y actuar de forma empoderada en los espacios íntimos:

- La mayoría de las agresiones son de personas que conocemos y en las que confiamos.
- Imperio del agrado.
- Ideal de belleza opresor, permeado además por el racismo y la heteronorma.
- Los ritmos que nos marcamos no permiten un acercamiento a la afectividad, ni a nuestro propio cuidado.
- ¿Cómo vamos a negociar y llegar a acuerdos con quienes nos relacionamos, para que esas relaciones se basen en el cuidado, deseo, contención y libertad, si no conocemos nuestros límites, necesidades, miedos, ni conectamos con nuestra agencia?

Pedagogías feministas para hacer frente a las violencias machistas

Estrategias:

- Habitar los espacios en modo no automático, conectar con nuestro cuerpo emotivo que nos dice cómo estamos realmente.
- Para profundizar en la capacidad de estar presentes en nosotras mismas: manejar lenguajes como el movimiento, el dibujo, la impronta imaginativa y la escritura que permiten corporalizar o visualizar cómo diferentes esferas y personas con las que construimos relaciones nos benefician o no.
- Más que de igualdad, hablar de las desigualdades que existen, no silenciar los privilegios y opresiones, ni los cuerpos.
- Identificar las violencias que ejercemos y tomar responsabilidad sobre ellas, no potenciar identidades victimizadas.
- Entender los espacios íntimos como colectivos o comunitarios.
- Trabajar la autonomía afectiva como estrategia feminista: poner límites, leer emociones y deseos propios sin culpa, permiso de no sostener ni complacer, identificación temprana de señales de alarma.

Específicamente en el ámbito educativo:

- Abordar lo íntimo en la escuela desde una edad temprana, sin despolitizar conceptos que vienen del feminismo y sin obviar las estructuras y relaciones de poder que construyen el imaginario y la validación o censura de lo íntimo.
- Proponer a la infancia y juventud violencias cotidianas que viven y reconocen. Trabajarlas desde la escucha: ¿Qué harían al respecto?

- Metodología del rombo: primero trabajar en espacio mixto, luego grupos separados y finalmente otra vez espacio mixto. Reduce el silenciamiento sistemático y facilita la generación de espacios seguros.
- La machosfera es emocional. Trabajar con los chicos desde ahí. Educación emocional crítica.

Retos

- Ver el cuerpo como una herramienta de vida para sentir, desear, poder conectar, espacio de disfrute. Necesidad de conectar con el cuerpo propio para poder conectar con la corporalidad del resto.
- Asumir lo íntimo como político. Ahí se perpetúan: desigualdades de género, cargas de cuidado, violencias normalizadas, desigual acceso al placer y al deseo, condicionantes cisheteronormativos.
- Dar espacio al autocuidado sin caer en un feminismo de la fragilidad y la individualización.
- Educación feminista con mirada interseccional hacia cuerpos e identidades no normativas.

Protocolos corporales: En el ámbito comunitario, educativo y deportivo

Ponente: Emagin, Donostia-Irun Berritzeguneak, Amarauna Basket Fem.

Dinamiza: Berria FM

Resumen de contenidos

Ámbito de la educación formal:

- Se generan muchas situaciones de violencia en el ámbito educativo. Los protocolos están adaptados a las etapas educativas y son necesarios porque ofrecen una guía de actuación y significa que se está poniendo en valor el tema que abordan. Deben estar acompañados de un trabajo previo.
- Está creciendo la sensibilidad entre el profesorado, lo que provoca que el alumnado muestre mayor confianza para expresar lo que le sucede. Es importante que el ámbito educativo se convierta en un espacio de protección.
- El Plan de Coeducación incluye un pilar referido a la educación afectivo-sexual en igualdad y otro a la prevención de la violencia machista; el trabajar ambos es indispensable para realizar una labor preventiva.
- Además de fortalecer los procesos de empoderamiento con las chicas, existe el reto de trabajar una masculinidad comprometida con la igualdad. “Debemos conocer la ‘manosfera’ y sus fuentes para poder responder sin ser reaccionarias y para determinar qué estrategias debemos utilizar”.

Ámbito deportivo:

- Necesidad de crear espacios deportivos seguros, ya que, sobre todo en la adolescencia, se viven situaciones de desamparo frente a las agresiones, normalmente recurrentes por parte de las mismas personas. A menudo no existen referentes ni se sabe dónde acudir. Es clave generar red y conciencia entre deportistas, no mantener el silencio.
- Se trata de un cambio social porque el deporte pertenece al ámbito no formal y aquí es más complicado saber dónde están los límites.
- A pesar de la ley LOPIVI de protección a la infancia y la adolescencia hay muchas carencias en su aplicación. ¿Qué pasa cuando se activan? ¿y cuando no se activan?

Ámbito comunitario:

- En la gestión de agresiones, es posible hacer las cosas de otras maneras, desde la comunidad o lo colectivo, así como con medidas centradas no en el castigo, sino en garantizar la protección y el bienestar de la víctima.
- En el proceso es fundamental que el equipo de trabajo tenga un poder o reconocimiento por parte de la comunidad.
- Quien agrede debe reflexionar sobre su condición, para posteriormente realizar un abordaje personal en función de la gravedad.
- Tomar medidas para evitar situaciones de revictimización, así como para garantizar que la persona agredida pueda continuar con su vida.
- Se trata de construir justicia feminista desde el pueblo/comunidad.

Txokos

En estos espacios grupales las personas participantes dialogaron desde sus vivencias y percepciones sobre los temas planteados. Temas que ya se habían abordado en las sesiones colectivas. Recogemos algunas claves de lo compartido.

Empoderamiento íntimo:

Dinamiza: Sorginlore

Retos:

Interiorizar que el empoderamiento íntimo es político y política.

Estrategias:

- Hacer aflorar las necesidades de todas las personas implicadas en la relación.
- Hacer pública la vulnerabilidad.
- Fomentar asambleas emocionales.
- Practicar o entrenar en espacios seguros.
- Tomar conciencia de lo que nos pasa, ponerle palabras, encarnarlo.
- Vincular lo individual con el empoderamiento colectivo.

Hermanidad y resistencias:

Dinamiza: Hiruki Larroxa

Retos:

- El abordaje interseccional y afectivo de la virilidad con hombres jóvenes.
- A los chicos les faltan espacios cuidados para reflexionar sobre la posición de género y el sufrimiento de la masculinidad hegemónica.

Estrategias:

- Poner en valor actitudes afectivamente positivas en las prácticas de los hombres jóvenes.
- Repensar el modelo adulto de autoridad y las relaciones de poder en el aula, complejizando la posición del rol educador.
- Desarrollar alianzas entre el profesorado.
- Ir haciendo sitio en los centros educativos a las miradas reeducadoras y restaurativas.
- Poner límites.
- Entender el cuidado del espacio como una responsabilidad colectiva en el ejercicio del poder.
- Metodología de círculos para poder desarrollar una escucha profunda.

TFMs sobre coeducación y pedagogía feminista

Dinamiza: UEU

Uno de los “txoko” se dedicó específicamente a la presentación de Trabajos de fin de máster de alumnado de la UPV-EHU y de la UEU.

1. Maddi Arana Arzak

Dimensión corporal del profesorado: proceso de reflexión para la mejora de las prácticas pedagógicas inclusivas en educación primaria e infantil.

Objetivo:

Que el profesorado analice su concepción de la corporalidad, su propia vivencia, así como la relación con sus prácticas pedagógicas.

2. Helena Agirre Erice

Reproducción de la masculinidad en la adolescencia: un análisis de los contenidos de las redes sociales que consumen.

Objetivo:

Comprender las causas del creciente peso de los discursos antifeministas y sexistas entre la juventud, atendiendo a los agentes (especialmente contenidos de las redes sociales) que inciden en el proceso identitario y educativo adolescente.

3. Iosune de Goñi García

Cuerpos sin voz: discapacidad y capacitismo en la asignatura de filosofía.

Objetivo:

Analizar el encaje de la discapacidad y el capacitismo en el sistema educativo de Euskadi, centrándonos sobre todo en la asignatura de Filosofía.

4. Oihane Lazkanoiturburu Alustiza

Profundizando en el conocimiento de la relación del alumnado de la ESO con su imagen corporal: a partir de la experiencia de los participantes en el programa de prevención educativa “Ni-rekin”.

Objetivo:

Contribuir al conocimiento de las personas educadoras sobre las situaciones de discriminación corporal y TCA (Trastorno de Comportamientos Alimentarios) en las aulas.

5. Maite Bravo Llorente

Revisión de los modelos de amor a través de la enseñanza de la literatura.

Objetivo:

Analizar desde la perspectiva crítica los modelos de amor hegemónico y ofrecer alternativas desde obras que están fuera del canon.

6. Irene Perez Zumalde

Percepción del colectivo LGTBIQA+ desde la mirada del alumnado de un centro de ESO.

Objetivo:

Recoger la percepción del alumnado de la ESO de un centro público de Gipuzkoa respecto al colectivo LGTBIQA+ y dibujar así una imagen general de la situación de bienestar del centro.

7. Laura Martínez Martín

¿Cómo impacta la pornografía mainstream en la dimensión identitaria, psicoafectiva y relacional de las estudiantes de Educación Social de la UPV/EHU?

Objetivo:

dar voz a las experiencias de las jóvenes estudiantes de Educación Social con la pornografía, como consumidoras y como futuras educadoras de colectivos vulnerables, y ofrecer claves para una transformación educativa feminista y crítica.

8. Iria Oreja Urrutia

La educación sexual de las mujeres con discapacidad: un acercamiento a las experiencias de mujeres adultas de Donostialdea.

Objetivo:

Analizar las percepciones de mujeres adultas con discapacidad intelectual en relación con su educación sexual.

9. Maitane Junguitu Dronda

Herramientas para trabajar la igualdad en la escuela: unidades didácticas basadas en el cine.

Objetivo:

analizar en qué medida las unidades didácticas basadas en el cine dirigidas al alumnado de la ESO son válidas para trabajar la igualdad de género y los derechos humanos en el aula; así como identificar y proponer recursos para ello a través del cine de animación vasco.

10. Ainhoa Lapitz Dambolenea

Elección de las mujeres respecto a los estudios científicos de la Comunidad Autónoma de Euskadi: situación actual, evolución y estrategias de futuro.

Objetivo:

Entender las variables y tendencias que influyen en la elección de grados universitarios por parte de las mujeres en la CAPV, así como sus afecciones a nivel personal y social.

Protocolos

Dinamiza: Ikertze

Retos:

- Por lo general son documentos y pautas muy pesadas.
- Las resistencias que surgen por parte de diferentes agentes a la hora de activarlos.
- Identificación de la situación y claridad a la hora de activarlos.
- La importancia de la figura de psicóloga o asesora del centro.
- Falta de seguimiento
- Dificultades y resistencias a la hora de trabajar con la masculinidad.
- No se tiene en cuenta, incluso no se cree, la voz de la infancia.
- Cooperación entre administraciones públicas para una mejor aplicación (acompañamiento, seguimiento de casos...)
- En la mayoría de los protocolos hay un punto de vista individualista: ¿cómo saltar a la comunidad?
- Poder trabajar con tiempo y tranquilidad.
- Actitud más activa por parte del profesorado.
- Buscar la reparación real.

Estrategias:

- Transmisión e intercambio de experiencias y conocimientos.
- Tener un grupo de trabajo fijo que dé seguimiento y una comisión con participación joven (alumnado, comisión feminista...).
- Red a nivel local (instituciones, centros educativos, asociaciones).
- Elaboración de protocolos a través de procesos participativos.
- Contar con un organigrama de recursos.
- Implicación de la comunidad educativa.
- Sesiones de gestión emocional.
- Formación práctica a todas las personas educadoras.



Municipios Coeducativos

Municipios coeducativos: ¿Cómo los entendemos?

Ponente: Oinherri Red de municipios educativos, Centros
Cívicos por la Paz (Ministerio de Justicia y Paz de Costa Rica)

Dinamiza: Jeanne Rolande Dacouga - Biltzen

Resumen de contenidos

Hablamos de municipios coeducadores porque la educación va más allá de los contextos académicos y es necesaria la responsabilidad e implicación de la comunidad.

Claves:

- Adaptarse al contexto, a los agentes activos de cada lugar.
- La colaboración entre todos los agentes, así como que cada uno asuma sus responsabilidades.
- Entender que la educación va más allá del ámbito formal y que el trabajo en los municipios va más allá de la intervención sobre el urbanismo.
- Visión de proceso. Estar en continua experimentación y aprendizaje para la construcción colectiva y situada.
- Trabajar desde el feminismo.
- Analizar desde la interseccionalidad, ya que nos da herramientas para entender que muchas categorías que a menudo utilizamos son restrictivas.

- Reconocer a la infancia y juventud como agentes de su vida y de transformación social. No son solo el futuro, también el presente.
- Construir el ocio de modo participativo.

Retos:

- Que los municipios coeducativos se conciban como municipios para la paz y cuidadores, que propicien la prevención y gestión colectiva y comunitaria de las violencias.
- En Euskal Herria, que el euskera funcione como puente para la inclusión.
- La colaboración entre agentes públicos, sociales y comunitarios.
- La disponibilidad de recursos.

Comunidades virtuales: límites y oportunidades

Ponente: Julia Salander, Rakel Gamito

Dinamiza: Alde Erantziz

Resumen de contenidos

El mundo digital es hoy parte de la realidad. La necesidad de conocer la naturaleza de este lugar y la preocupación han aumentado.

Riesgos y limitaciones del mundo digital:

- La deshumanización que sucede en el mundo digital provoca que se dé menor importancia a muchas violencias que ahí se dan. Sin embargo, en sus diferentes formas, son constantes y pueden ser graves.
- Los algoritmos crean unas cámaras de eco, es decir, sólo nos saldrán los contenidos que consumimos.
- La manosfera y el movimiento incel son preocupantes. Construyen lo que es legítimo en las relaciones sexuales y afectivas, y actualizan el concepto de virilidad. Todo esto llega en gran medida a la juventud.
- La solución pasa por una educación sexual integral desde temprana edad.

Oportunidades/fortalezas del mundo digital:

- Existen en las redes activistas o herramientas muy interesantes.
- Hoy en día la juventud identifica y denuncia más las violencias machistas.
- La democratización de las redes favorece la conexión entre informaciones y entre personas, y nos posibilita incorporar la visión global con más facilidad.
- Las redes sociales abren posibilidades en la construcción de identidad y desarrollo de la sexualidad, así como en los procesos de empoderamiento y agencia de la juventud.

Retos en la educación:

- El mundo digital es una realidad. ¡¡Que este tema no nos preocupe, vayamos y ocupémonos!!
- Analizar el adultocentrismo. Tengamos curiosidad en las redes con la juventud.
- Limitar el uso de las pantallas, pero reflexionando sobre para qué y qué hacer cuando no se utilizan.
- Compaginar las diferentes herramientas y hacerlo de modo dinámico y crítico.
- La geolocalización de los móviles entendida como protección familiar, lleva a normalizar ese mecanismo de control en las relaciones adolescentes.

Estrategias Comunitarias Antirracistas y Feministas

Ponentes:

Amher (Asociación Multicultural de Hernani), Red de Mujeres Migradas y Racializadas de EH y AMUGE (Euskadiko emakume ijitoen kulturarteko elkartea)

Dinamiza: Cony Carranza Castro

Resumen de contenidos

Intercambio de experiencias y conocimientos sobre estrategias comunitarias para avanzar en la construcción colectiva de municipios coeducativos desde la reflexión crítica decolonial, antirracista y feminista.

Retos para pasar de la teoría a la práctica

No es tan sencillo porque hay unas condiciones que son resultado de la posición en la que nos encontramos en este sistema.

Necesidad de:

- Reconocer el papel de Euskal Herria en la construcción histórica del racismo y colonialidad que está presente hasta el día de hoy.
- Denunciar que la ley de extranjería es parte de esa política racista (x ej: permite la regularización por estudios pero sólo para estudios medios, no para estudios superiores ni universitarios).
- Contar con personas racializadas y gitanas como expertas y educadoras, no solo en calidad de testimonio.
- Reconocer y dejar de legitimar la criminalización diferenciada de los cuerpos.
- Dejar de pensar que los saberes se producen únicamente en la universidad o en estructuras legitimadas por el sistema blanco y payo.

Estrategias para construir comunidad

La comunidad para el pueblo gitano no es algo aspiracional ni es concepto vaciado de luchas y condiciones materiales. Es práctica, sostén y mecanismo de supervivencia. Es vida organizada colectivamente en contextos de pobreza, persecución y resistencia.

Municipios coeducativos

Dicho pueblo hace comunidad cuando sus integrantes:

- Comparten saberes entre las mujeres.
- Hablan de derecho de salud, de crianza, de dignidad y resistencia.
- Se apoyan recíprocamente en lo material.
- Se acogen entre comunidades.
- Llevan referencias gitanas al mundo académico. Inciden por el reconocimiento de su historia contra el borrado sistemático de memoria.

Propuestas de las personas racializadas y/o migradas:

- Dejar de asociar el euskera y el feminismo a la blanquitud.
- Promover el euskera también en los colegios públicos con alto porcentaje de alumnado racializado y/o gitano.
- Contar con materiales culturales y pedagógicos donde la infancia y juventud racializada se pueda ver/leer.
- Contar con voces de personas que vienen del sur a la hora de analizar y reconocer los símbolos coloniales que están presentes en Euskal Herria.
- Generar espacios mixtos para poder hablar de la situaciones que atraviesan las personas migradas. Y generar también alianzas no mixtas.

Rol de las personas blancas

4R: Responsabilidad y reparación como ejes principales del papel de las personas blancas para acabar con el sistema racista. Junto con reconocimiento y recursos.

Sin una revisión de los parámetros desde los que se trabaja y, desde ahí, un cambio en las prácticas, no se pueden crear estrategias antirracistas y comunitarias reales:

- Menos teorizar y más aterrizar.
- Ceder viviendas.
- Facilitar empadronamientos.
- No tutelar ni diseñar estrategias desde fuera, sino desde las propias personas racializadas.
- Garantizar condiciones para que las propuestas que vienen de las personas racializadas y gitanas tengan más recorrido, visibilidad y sostenibilidad.
- Redistribuir recursos.
- Ceder espacios.
- No asumir que no saben euskera.
- Reconocer como saber político y profesional las experiencias, metodologías y lenguas que se generan desde las propias comunidades racializadas y gitana.
- Específicamente en el ámbito de la escuela:
 - ▶ No invisibilizar tras la palabra “bullying” la homofobia, la transfobia, el racismo y la islamofobia.
 - ▶ Mirar de la misma forma a la infancia racializada, migrada y blanca.

Txokos

En estos espacios grupales las personas participantes dialogaron desde sus vivencias y percepciones sobre los temas planteados. Temas que ya se habían abordado en las sesiones colectivas. Recogemos algunas claves de lo compartido.

Estrategias Antirracistas

Dinamiza: Sorginlore

Retos:

- Autoconocimiento y coherencia discurso-práctica.
- De la culpabilidad a la responsabilidad. Asumir la responsabilidad política.
- Poner en jaque el paternalismo.
- Voluntad política: en las instituciones y entre la ciudadanía.
- La realidad de las personas en situación de calle.
- Modificar las leyes de extranjería.

Estrategias

- Generar espacios y tiempos de trabajo conjunto. Crear redes en los barrios.
Conocer las realidades de las personas migradas y racializadas.
- Interpelar a las instituciones. Denunciar y reivindicar, no solo celebrar la diversidad.
- Crear y trabajar recursos antirracistas en educación, incluyendo planes de acogida.
- Combatir el miedo y no difundir planteamientos de la extrema derecha.
- Dejar de cuestionar la otredad y cuestionar lo propio.
- Facilitar empadronamientos.

Adultocentrismo:

Dinamiza: Imaginá palabra

Retos:

- Rutinas (familiares, grupales, en los centros educativos...) que desdibujan roles de autoridad saludables.
- Reflexión introspectiva sobre la autoridad.
- Conflictos entre pares, con agresividad y pocas herramientas para la resolución.
- Escaso respeto del rol docente.

Estrategias:

- Definir la autoridad coeducativa desde experiencias reales de espacios seguros.
- Practicar la contención, no invalidar ni ausentarse en momentos de conflicto o agresión (individuales o grupales), aprender a permanecer en la tensión y el caos.
- Reforzar el vínculo.
- Comunicación respetuosa y afectuosa.
- Espacios de escucha y toma de decisiones.
- Fortalecer el sentido de pertenencia, ya sea al grupo familiar, al aula, a la dinámica comunitaria.
- Uso del humor.

Comunidades Virtuales

Dinamiza: Ikertze

Retos:

- Reconocer las comunidades virtuales como un ámbito prioritario e integrarlas de manera transversal en el currículo educativo.
- La brecha generacional, que a menudo genera incompreensión, miedo o rechazo hacia lo digital.
- Romper las barreras y los miedos hacia el mundo digital, evitando posiciones alarmistas que dificultan el diálogo y el acompañamiento.
- Como educadoras, mantenerse actualizadas, conociendo los códigos, lenguajes y dinámicas propias de los entornos virtuales para poder intervenir desde el conocimiento.
- Afrontar los discursos negativos que se generan y difunden en los espacios virtuales.
- La exposición a contenidos digitales inadecuados, que a menudo se aborda desde la censura o el control, dificultando el desarrollo de una relación crítica y autónoma con los entornos virtuales.
- Combatir la presión estética.
- Revolucionar el mundo virtual desde el feminismo.

Estrategias:

- Trabajar la criticidad con la infancia y juventud, dotándolas de herramientas para analizar contenidos, discursos y dinámicas en el ámbito virtual.
- Fomentar una comunicación intergeneracional basada en la confianza generando espacios seguros donde compartir dudas, miedos y experiencias sin juicio.
- Activismo digital feminista usando las redes y comunidades virtuales como espacios de resistencia y transformación social.
- Difundir referentes feministas.
- Combatir la impunidad en los entornos virtuales, impulsando la creación de protocolos claros de actuación ante violencias digitales y promoviendo espacios virtuales seguros.
- Ofrecer información no alarmista que permita comprender los riesgos sin generar pánico, favoreciendo una relación más sana y consciente con lo digital.
- Creación de materiales eróticos y de educación en sexos adecuados a las edades.
- Impulsar la cibercoeducación.
- Crear colectivamente un modelo virtual de educación en sexos adoptado a los nuevos escenarios digitales y construido desde la participación, el cuidado y el feminismo.

Realidades LGTBI+

Dinamiza: Emagin

Retos:

- Violencias que se esconden tras el bullying: homofobia, racismo, morofobia...
- Trabajar las masculinidades y el concepto “maricón” desde el cuerpo y las emociones.
- Trabajo preventivo. De los discursos a las actitudes.
- Abordaje integral, con toda la comunidad educativa, desde la responsabilidad social.
- Romper estereotipos y prejuicios, resignificar el centro, las líneas rojas.
- Metodologías y discursos para madres/padres a quienes atraviesan opresiones múltiples.
- La precarización del profesorado y el sistema de sustituciones hacen que su formación sea poco efectiva y que las iniciativas de centro no tengan continuidad.

Estrategias:

- Dar sentido a toda la información LGTBI+fóbica que reciben, trabajarla en el día a día, no sólo en fechas concretas.
- Referentes cercanos nuevos, sanos y variados en los materiales.
- Crear espacios de escucha seguros y reparadores. Círculos restaurativos.
- Trabajo especialmente con chicos (ofendidos/enfadados), pero cuidado con no reproducir el binarismo al crear espacios no mixtos.
- Trabajar más allá de la palabra utilizando el arte, el cuerpo, el movimiento, el teatro, el humor y el juego.
- Realizar una reflexión integral en educación y asegurar una educación sexual integral.
- Crear redes y cuidarse mutuamente. Reforzar alianzas y complicidades.
- Recursos: materiales y tiempo.
- Diagnósticos situados.
- Impulsar foros: para el contraste, para compartir vivencias, qué ha funcionado y qué no...
- Trabajar desde la opresión y la interseccionalidad.
- Incidir en la formación del profesorado desde las universidades.

Conclusiones generales

Conclusiones generales

El Congreso nos ha dejado ejemplos, inspiración, ideas, prácticas, contactos, recursos, energía y, también, preguntas nuevas y preguntas sin responder, contradicciones, incomodidad y retos.

Hemos visto cómo funcionan las violencias machistas - junto con otras violencias y opresiones en juego en este sistema mundo -, cómo se reproducen, en lo personal, en las relaciones y en las entidades, y cuál es el legado y el entronque estructural patriarcado - colonialidad - racismo - capitalismo.

A partir de ahí, ¿cuál es el proyecto político de la educación? ¿qué suponen y cómo construir convivencia y educación desde una mirada feminista, comunitaria y descolonial? ¿la coeducación y las pedagogías feministas se sitúan y resignifican en los territorios desde una mirada local-global crítica?

Se ha hecho hincapié en el enfoque comunitario, como imprescindible para la vida y para la transformación. En este sentido, se ha insistido en la educación como algo que sucede dentro de y más allá de la escuela y que, por tanto, implica a una multiplicidad de agentes y requiere de alianzas, cooperación y estrategias compartidas. Se destaca también como fundamental, la transmisión de experiencias y aprendizajes.

Se ha concluido que las pedagogías feministas no son algo cerrado y estanco, sino en continua construcción, cuya esencia, más que en los contenidos, radica en la disposición de los cuerpos, es decir, la corporalidad en su relación con el espacio y en las relaciones entre personas.

Conlleva el análisis de las relaciones de poder (especialmente entre personas educadoras y menores, así como en los espacios íntimos, y siempre desde una mirada interseccional) y supone una práctica y metodologías basadas en la escucha, en nombrar la desigualdad y las violencias, identificar y desmontar prácticas performativas de masculinidad y feminidad hegemónica, educar en la afectividad y colocar el placer como fuerza de transformación.

Se ha apostado por la construcción colectiva de saberes, englobando tanto memoria, lenguas y saberes de personas migradas, personas y colectivos racializados y pueblo gitano, como investigación académica situada. Especialmente en la medida en que estos saberes están conectados con la experiencia comunitaria y son recurso para el cuestionamiento y superación del sistema opresor y generador/ legitimador de desigualdades.

Se ha insistido en que el mundo digital es parte de la realidad, una capa no neutra de la misma. A pesar de sus riesgos, se ha subrayado su potencial para crear nuevas comunidades, tanto generadoras de narrativa (por sujetos históricamente silenciados), como afectivas.

Se ha señalado el valor de los protocolos para la prevención y, como brújula, en la intervención ante las violencias. Aún así, se ha detectado la dificultad de identificar ciertas violencias, así como una cantidad de retos en la aplicación. En cualquier caso, se considera que deben elaborarse previamente mediante un proceso participativo y contar con formación.

Conclusiones generales

Ha quedado claro que, en este proceso de aterrizar la coeducación y las pedagogías feministas, todas las personas debemos revisarnos, ver si nos corresponde estar (o no) en los espacios, cómo los ocupamos (o no) en función de nuestros privilegios/opresiones y nuestra corporalidad, y reconocer cuál es nuestro poder.

Atendiendo especialmente a la responsabilidad de las personas educadoras en general, los hombres educadores específicamente, y las personas blancas desde un marco de reconocimiento y reparación. Para ello, es relevante contar con formación práctica, continua, que aborde

y problematice la complejidad y dé herramientas, así como actuar, con cuidado, sin miedo y experimentando para crear dichas pedagogías feministas.

Rescatar finalmente el llamado a reconquistar los tiempos y la tranquilidad, así como a persistir en la esperanza activa frente a un sistema que pretende hacernos creer que la situación es inabordable y que, en un contexto de precariedad y de potenciación de la otredad, no contamos con los saberes y con el poder colectivo de agencia.

En esta línea, esta **III edición del Congreso** se ha creado en un proceso de construcción colectiva y ha sido en sí mismo un espacio de cuidado, intercambio y encuentro. Nuestra intención es que el IV - a celebrar en 2027 - siga contribuyendo a la toma de conciencia y a la articulación.

pedagogiafeministak.sorginlore.eus